



Kristiansands-barnehagen



Årsplan

Taremareskogen barnehage

2023-24

Alle barn og unge skal oppleve at de er inkludert i felleskapet

Fastsatt av samarbeidsutvalget august 2023

Innhold

Vår barnehage.....	3
Presentasjon av barnehagen	3
Ny i barnehagen	4
Overganger innad i barnehagen	5
Overgang barnehage – SFO og skole	5
Barnehagens årsplan	7
Felles verdier, retning og fokus - strategiplan for barn og unge	7
Hovedsatsingsområde.....	8
Samarbeid	8
Foreldresamarbeid	8
Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest	8
Lek og læring i barnehagen	9
Demokrati og barns medvirkning og deltakelse	10
Omsorg og danning	10
Kommunikasjon og språk	11
.....	11
.....	11
.....	11
.....	11
Mangfold, likestilling og gjensidig respekt	12
Bærekraftig utvikling	13
Livsmestring og helse	13
Barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø	14
Vurdering og veien videre	15

Vår barnehage

Denne årsplanen skal gi et innblikk i hvordan barnehagen vil jobbe i det neste året og hva vi tenker er viktig å ha fokus på i vårt arbeid for at barna skal trives og utvikle seg.

Presentasjon av barnehagen

I 1987 startet barnehagen opp som Flekkerøy korttidsbarnehage og hadde lokaler både i bedehuset og i den tidligere blomsterbutikken. I 1993 flyttet vi inn i nåværende lokaler og fikk navnet Taremareskogen barnehage. Den gang hadde vi kun førskolegrupper og var base for familiebarnehagene. I 2005 ble barnehagen bygd ut og i mars samme år hadde vi 3 flotte avdelinger med til sammen 59 barn. Avdelingene fikk navn etter fyrene utenfor øya; Oksøy, Grønningen og Anstens, slik de også har i dag. Anstens er barnehagens småbarnsavdeling med plass til 12-15 barn fra 1 til 2 år. Oksøy og Grønningen har plass til 18-24 barn på hver avdeling i alderen 3 til 5 år. Barnetallet varierer fra år til år.

Taremareskogen barnehage ligger lokalisert på Knudsmyr på Flekkerøy, og har kort vei til flotte turområder i skogen og ved sjøen. Vi bruker tur og uteområdene i nærmiljøet aktivt, og har faste turplasser blant annet i Krageviga, «Japan», gapahuken ved NRK-bygget og Flekkerøyhallen. Vi jobber aktivt for at barna skal bli glade i naturen, og turene er fylt med gode pedagogisk opplegg med fokus på lek og læring. Tidlig høst og på våren har vi stort fokus på kystkulturen. Da bruker vi turområdene våre nær sjøen ekstra aktivt. I barnehagen har vi et flott uteområde med ulendt terreng. Utformingen inviterer til allsidig bruk av kroppen og til god variert lek.

Taremareskogen barnehage er en Miljøfyrtårnbedrift, og jobber aktivt for å gi barna gode verdier, holdninger og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen og miljøet.

Vår adresse:

Knudsmyr 1, 4625 Flekkerøy

Telefon:

Kontor: 95724627
Grønningen: 481 57 550
Oksøy: 481 05 312
Anstens: 481 25 302

Visma – min barnehage (app):

Dette er en app for kommunikasjon mellom hjem og barnehage. Her registrer foreldre blant annet sykdom, ferie og samtykker, og kan sende melding til barnehagen. Barnehagen legger ut informasjon, dagboknotater og bilder. **Vi forventer at alle foresatte laster ned og tar appen i bruk.**

Nettsted: <https://www.minbarnehage.no/taremareskogenbhg>

I år fikk barnehagen ny og mer funksjonell hjemmeside. Her kan brukere og fremtidige brukere få informasjon om barnehagens drift, lese om våre satsningsområder og samarbeidspartnere, samt få innblikk i hva som skjer på avdelingene. Vi anbefaler at foresatte abonnerer på nettsiden, da kommer det en e-post hver gang det er et nytt innlegg.

Abonnementet må fornyes ved oppstart av nytt barnehageår.



Ny i barnehagen

Slik vil vi motta barnet ditt i barnehagen vår:

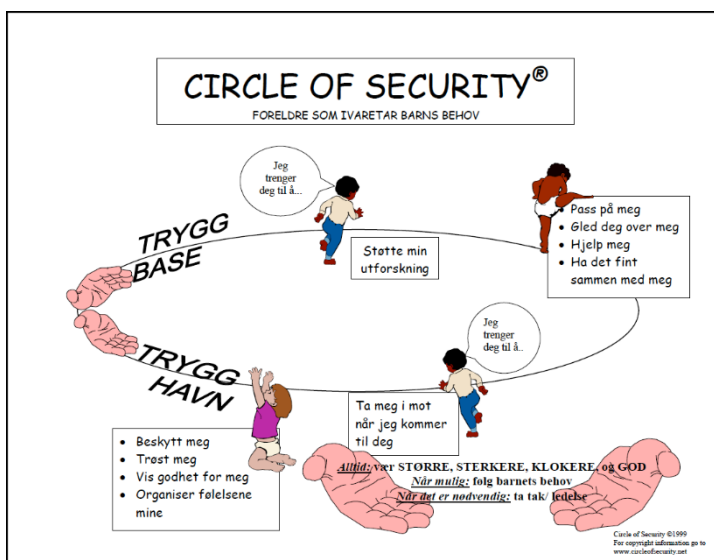
Vi ønsker å gi alle barn en trygg oppstart i barnehagen. Å begynne i barnehagen er som regel livets først overgang for det lille barnet.

Fra en oversiktig og skjermet tilværelse i familien, skal barn og foreldre venne seg til en ny hverdag, med flere omsorgspersoner og muligheter for vennskap, lek og utforskning. Det er en stor omveltning, og det er helt sentralt at vi i barnehagen legger til rette for en oppstart som fremmer **trygghet** og **gode relasjoner**, og legger grunnlag for **trivsel** og **utvikling**.

Fra august 2023 praktiserer alle barnehagene i Kristiansand **foreldreaktiv tilvenning**. Dette er basert på kunnskap fra nyere forskning, som slår fast at dette er den beste tilnærming til oppstart i barnehage. Foreldreaktiv tilvenning innebærer at foreldre må sette av tid til å være med barnet i barnehagen den første uka. Hvis foreldre ikke har anledning, kan besteforeldre eller andre trygghetspersoner være med. Dersom dette er utfordrende for familien, så ta kontakt med oss, og forklar situasjonen, -vi finner en løsning!

Det forventes at foreldre deltar aktivt og tar ansvar for eget barn. Foreldres oppgave er å være sammen med barnet hele tiden og bidra til at barnet får gjøre seg kjent i barnehagen på sitt vis og i sitt tempo. Foreldre kjenner barnet og vet hvilken støtte det trenger i de ulike situasjonene. Sitt sammen med barnet på gulvet. De ansatte blir kjent med barnet og overtar gradvis ansvaret.

Første uka er foreldre sammen med barnet i barnehagen, og uke 2 er det fint å gi barnet kortere dager.



Trygghets sirkelen illustrerer hvordan en tilstedeværende voksen fungerer som trygg base som barnet kan utforske verden fra. Foreldre som er med i barnehagen er barnets trygge base, - og så overtar tilknytningspersonen i barnehagen denne rollen gradvis. Utforskning og tilknytning henger sammen og står i et avhengighetsforhold til hverandre. Tilknytning kan forklares ut ifra barnets avhengighet og behov for beskyttelse, mens utforskning kan forklares ut ifra barnets selvstendighet og behov for å undersøke og mestre verden (Brantzæg, Torsteinson, Øiestad, 2015).

På avdelingen ser vi at de voksne sitter på

gulvet, og tilbyr kos, trygghet og trøst, mens barnet gradvis beveger seg ut i rommet, undersøker, leker litt, og søker tilbake til den voksne for omsorg ved behov.

Denne fasen er krevende for hele familien- legg opp til rolige ettermiddager! se en nyttig, informativ film her: [Små barns stress under tilvenning i barnehage | Forskningsprosjekter - YouTube](#)

Barn reagerer ulikt på å begynne i barnehagen, det er en stor omveltning i livet. Noen blir klengete, noen trenger mer søvn, andre reagerer med forstyrret søvnmønster, og virker litt lei seg. Dette handler ikke nødvendigvis om mistriivsel, men det kan være en reaksjon på den nye hverdagen.

Snakk med personalet om hvordan barnet har det hjemme, og hvordan en sammen kan gjøre dagene lettere.

Om avskjed- det er viktig å avtale med personalet, **ta tydelig farvel med barnet og så gå**. Personalet skal støtte barnets følelser «Jeg ser du er lei deg- det skjønner jeg godt» gå med barnet i følelsen, og ikke bare avlede. Det er naturlig at barnet reagerer, personalet skal trygge og trøste.

Om henting- Vi anbefaler å gjennomføre henting selv om barnet protesterer. Avskjed med barnehagen er også en ny rutine barnet skal lære seg.

Barnehagen er mobilfri sone, vær oppmerksomt til stede sammen med barnet, for å følge opp barnets signaler. Det er viktig å ikke gjemme seg bak en skjerm. Det er ikke lov å fotografere eller dele film fra barnehagen på sosiale medier.

Gjennom foreldreaktiv tilvenning vil foreldre får innsikt i barnehagens indre liv. Foreldre vil se andre barns adferd, og være vitne til konflikter mellom barna, og kanskje se ting en kan reagere på. På samme måte ser andre foreldre deres barn. Det forventes at foreldre ikke snakker om det de opplever med andre, på samme måte som personalet har **taushetsplikt**.

I løpet av de to første ukene får foreldrene tilbud om en **oppstartssamtale**. Her kan en gi barnehagen viktig informasjon om barnet og familien, og spørre om det en lurer på.

Vi gleder oss til å bli kjent med barnet og familien, og ønsker å få til en god oppstartsperiode i tett dialog med foreldre, som kjenner barnet best. **En god start legger grunnlag for videre trivsel, og et godt barnehageliv.**

Overganger innad i barnehagen

Slik vil vi legge til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe:

Vi observerer barna på småbarnsavdeling gjennom hele året og på bakgrunn av faglige vurderinger fordeles barna best mulig mellom Oksøy og Grønningen. Barna som skal på ny avdeling har fast besøksdag hver uke hvor de er med på ulike aktiviteter som samlingsstund, måltid, felles turer og andre ulike aktiviteter fra mai til sommerferien. En kjent og trygg voksen er med inn, og barna blir kjent med avdelingen, voksne og rutiner på en trygg måte.

Vi har også et «overgangsrituale». Småbarnsavdelingen har «Lille larven Aldrimett» som tema i juni. Dette avsluttes med en overgangsfest for de som skal over på stor avdeling. De koser seg med «larvemat» og de som skal slutte på avdelingen får sommerfuglvinger på for å markere at de skal «fly» videre til en større avdeling.



TO SOMMERFUGLER SOM GJØR SEG KLARE TIL Å FLY VIDERE TIL "STOR AVDELING"

Overgang barnehage – SFO og skole

Barn skal ha et sammenhengende læringsløp fra barnehage til SFO og skole. Et samarbeid mellom barnehagen og SFO/ skolen er derfor viktig. Kristiansand kommune har utarbeidet [rutiner for dette samarbeidet](#). Både foreldre og barn deltar i arbeidet for å skape en trygg og god overgang. Barnehagen sender i samråd med foreldre et overførings skjema til SFO og skole der også barnet har fått bidra med informasjon.

Slik forbereder barnehagen overgangen til SFO og skole for det enkelte barn:

Vi har et eget opplegg for skolestarterne med blant annet høytlesning i fortsettelsesbok, lek med bokstaver, skrive bokstaver, rim, regler, sanger og opplegg med digitale verktøy.

Vi øver på sosiale ferdigheter som å vente på tur, stå i kø (garderoben, servering ute, håndvask mm) og å ta hensyn til hverandre er også viktig med tanke på skolestart.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Vi har fokus på barnas mestringfølelse og at hvert enkelt barn skal oppleve overgangen som trygg. I den forbindelse bruker vi overgangssekken, som inneholder objekter som barna vil møte igjen på skolen og SFO.

Vi kaller førskolegruppa Skaugjengen, og alle førskolebarna er med her. De har eget opplegg på tur hvor de gjennomfører forskjellige oppgaver som for eksempel førstehjelpskurs, spikkekurs og lærer om gjenbruk gjennom et opplegg som kalles Gjenbruksgjengen.

I januar har vi foreldremøte for skolestartere. Her kommer rektor og SFO-leder og forteller litt om skolen/SFO. På våren har vi besøk av kommende faddere til førskolebarna. Vi er også på besøk på skolen og treffer lærere og rektor. Barna får se klasserommet og vises rundt.

I juni markerer vi avslutningen med avskjedsfest avdelingsvis. På sommerfesten i regi av SU er det utdeling av diplomer og annet spennende opplegg.



OVERGANGSSEKKEN MED INNHOLD

Barnehagens årsplan

Alle barnehager skal utarbeide en årsplan. Denne skal vise hvordan barnehagen jobber i tråd med Rammepåten og lov om barnehager. Alt arbeid i barnehagen skal gjenspeile [barnehagelovens formål, § 1](#). Årsplanen har en dobbel funksjon, den skal både være et brukbart arbeidsredskap for barnehagepersonalet internt og den skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser for praksis i forhold til samarbeidspartnere og foreldre. Den skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Her må også progresjon tydeliggjøres. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov.

Felles verdier, retning og fokus - strategiplan for barn og unge



Rammeverket for kvalitet og mestring er en operasjonalisering av Kristiansand kommunes strategiplan for oppvekst. Rammeverket skal legge føringer for alt arbeid i barn og familie, barnehager og skole. Det gir tydelig retning gjennom formålet, «[Alle barn og unge skal oppleve at de er inkludert i fellesskapet](#)». Det sier noe om hva som skal prege møtet mellom mennesker, om *relasjoner, forventninger og deltakelse*. Videre peker det på tre fokusområder i oppvekst, *livsmestring, inkluderende fellesskap og læring og utvikling*. Den ytterste sirkelen peker på prinsipper som skal ligge til grunn for arbeidet i en lærende organisasjon, som barnehagen er. *Lærende fellesskap, Verdier i praksis, Tydelig retning og Fokusert innsats*. Hele rammeverket finner du [HER!](#)

Kjerneverdiene i rammeverket er:

Likeverd - Medvirkning - Anerkjennelse

Alle barn og unge:

- **har en absolutt verdi**
- **vil når de kan**
- **finner mening og deltar**
- **har noe å tilføre fellesskapet**

Hovedsatsingsområde

Barnehagen har på bakgrunn av kartlegging av pedagogisk praksis, prioritert at vi skal ha **relasjonskompetanse** og **friluftsliv** som hovedsatsingsområde for neste barnehageår.

Friluftsliv er en stor del av Taremareskogens profil. Vi er en barnehagegjeng som verdsetter å være ute, spesielt utenfor barnehagens gjerder. Vi ønsker å gi barna i vår barnehage gode opplevelser i og med naturen – året rundt. Satsningsområdet henger tett sammen med miljøatsingen vår. Samtidig skal vi i personalet jobbe sammen for å styrke og utvikle vår relasjonskompetanse. Relasjonskompetanse er ferdigheter, evner, kunnskaper og holdninger som etablerer, utvikler, reparerer og vedlikeholder relasjoner mellom mennesker. Vi har stor tro på at ved å jobbe systematisk med å utvikle personalets relasjonskompetanse vil komme barna til gode og styrke både barn-barn, voksen-barn og voksen-voksen -relasjoner.

Samarbeid

Barnehagen har mange aktuelle samarbeidspartnere, - som barnevern, pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), mobilt team, helsestasjon, skoler, Universitetet i Agder etc. Her kan barnehagen hente hjelp og støtte, eller få innspill til sitt arbeid når det er behov for det.

Helsetjenester som omhandler barn, er nå samlokalisert i [Familiens hus](#) der man treffer helsesykepleier, familierapeut, jordmor, fysioterapeuter, barnevernsarbeidere og skolehelsetjenesten. Også barnehagen henvender seg her når det er behov for det. Alle barnehager har fått tildelt en kontakthelsesykepleier som de møter minst to ganger pr. år.

Foreldresamarbeid

Barnehagen skal samarbeide med foreldrene både individuelt og som gruppe. Foreldrenes medvirkning er nedfelt i barnehageloven. Foreldre skal ha mulighet til innflytelse gjennom Samarbeidsutvalg, foreldreråd, foreldremøter og foreldresamtaler. Oppdragelse er ifølge barnekonvensjonen og barneloven foreldrenes ansvar. Barnehagen skal være et supplement til hjemmet. Det er opprettet et eget [foreldreutvalg for barnehager i Kristiansand](#) i tillegg til [FUB nasjonalt](#). Dette er et fellesorgan for alle foreldre med barn i barnehagen i Kristiansand kommune.

Samarbeid om hvert enkelt barn skjer i de daglige møtene og i planlagte samtaler. Alle barnehager skal ha et samarbeidsutvalg som er rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for barnehagen og foreldrene. Samarbeidsutvalget fastsetter barnehagens årsplan.

Informasjon om medlemmer i SU ligger på barnehagens hjemmeside.

Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest

Alle som jobber i barnehagen, er pålagt [taushetsplikt](#) og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon som gjelder barn, foreldre og personalet. Alle som jobber i barnehagen, må legge fram politiattest. Barnehagen har en lovpålagt [opplysningsplikt til barnevernet](#) som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse og utvikling står i fare. Foreldre vil bli umiddelbart informert og involvert i saker som gjelder deres barn, med mindre det dreier seg om vold og overgrep, da har barnehagen plikt til å melde til politiet.

Lek og læring i barnehagen

Barnehagen skal være et sted hvor barns behov for omsorg og lek blir ivaretatt og barndommens egenverdi anerkjennes. Vi skal bidra til at alle barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek. Barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og lære å mestre. Dette skal blant annet komme til uttrykk i arbeid med **rammeplanens fagområder**. Fagområdene er:

- kommunikasjon, språk og tekst
- kropp, bevegelse, mat og helse
- kunst, kultur og kreativitet
- natur, miljø og teknologi
- antall, rom og form
- etikk, religion og filosofi
- nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. Barns lek og medvirkning preger barnehagehverdagen.

Vi har valgt følgende punkter for refleksjon over egen praksis knyttet til lek og læring:

- ❖ Er det noe som vi ser hemmer barnas lek i barnehagen? Og hvordan kan vi bedre det?
- ❖ Hva slags praksis har vi på å dokumentere barnas læring i lek?
- ❖ Hvorfor er det viktig at personalet er deltagende i barnas lek? Hvordan vurderer vi egen rolle og deltagelse i barnas lek?
- ❖ På hvilke måter oppmuntrer personalet barna til å utvikle leken sin?
- ❖ Hvordan forstår vi voksne barnas initiativ til lek og læring?

Tegn på god praksis:



«Vi bruker digitale verktøy sammen med barna»



«Ansatte er aktive støttespillere for barna, og gir innspill til utvikling av barnas lek»

«Vi bruker nærmiljøet aktivt både i aktiviteter og lek og jobber aktivt med miljø og kystkultur»

Demokrati og barns medvirkning og deltakelse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer danning og læring. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende felleskap hvor barna får anledning til å ytre seg, blir hørt og delta.

Barns medvirkning handler først og fremst om en holdning hos de voksne i relasjonen med barn. Barn skal bli møtt som et selvstendig menneske. Uavhengig av alder og forutsetninger skal barn få erfare at deres stemmer blir lyttet til. Vi skal sørge for at barnas erfaringer og synspunkter får innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Vi har valgt følgende punkt(er) for refleksjon over egen praksis knyttet til demokrati og medvirkning:

- ❖ Hva er forskjellen på barns perspektiv og barneperspektivet?
- ❖ Hvordan observerer og tolker vi barna på en ivaretagende, hensynsfull og hensiktsmessig måte?
- ❖ Hva sier barna selv om hva de får medvirke om i barnehagen?
- ❖ Hva betyr det at «alle barn og unge vil når de kan»?

Tegn på god praksis:



«Vi observerer, lytter og tar barnas innspill på alvor»

«Det er viktig for oss at alle barna får muligheten til å delta og vi jobber systematisk med dette»

Omsorg og danning

Barnehagen skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner preget av tillit, nærvær, varhet og trygghet. Barn skal få omsorg av voksne og andre barn, og samtidig øve seg på selv å gi omsorg. De voksne skal veilede barn og hjelpe dem i spenningen mellom sosialisering i gruppen og ivaretagelse av de individuelle behov.

Vi har valgt følgende punkt(er) for refleksjon over egen praksis i forhold til omsorg og danning:

- ❖ Hvordan gir vi omsorg til de barna som krever det minst fra oss?
- ❖ Hvordan støtter og oppmuntrer vi barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg?
- ❖ Hvordan viser vi barna at vi er tilgjengelige for dem?
- ❖ Hvordan snakker vi til, om og med hverandre (ansatte, barn og foreldre)?

Tegn på god praksis:



«Barn hjelper barn»

«Vi hjelper barna til å gjøre opp»

«På storbarnsavdeling har vi hjertesamlinger med fokus på blant annet følelser, relasjoner og selvbilde»

«I små og store konflikter ønsker vi å møte barna med «hva skjedde» istedenfor «hvorfor»

Kommunikasjon og språk

Vår barnehage skal være et sted som fremmer barns kommunikasjon og språkutvikling i omgivelser der voksne er bevisst sin rolle som språklige forbilder. Barnehagen arbeider systematisk med å utvikle barnehagens språkmiljø i forhold til språkstandard for barnehagene i Kristiansand. Språkarbeidet inngår blant annet i barnehagens arbeid med fagområdene.

Vi har valgt følgende punkt(er) for refleksjon over egen praksis i forhold til kommunikasjon og språk:

- ❖ Hvilke konkrete og bevegelser kan hjelpe barna til å knytte språk til ting og handling?
- ❖ Hvordan jobber vi med å støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål? Hvilke verktøy, ressurser og materiell har vi tilgjengelige på ulike språk?
- ❖ Er personalet gode på å lytte og vente på tur i samtaler med barna og hva må til for å bli bedre?
- ❖ Hvilke forskjellige måter av kommunikasjon møter vi hos barna og hvordan mottar vi dem?

Tegn på god praksis:



«Vi anerkjenner og responderer på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk»

«Bøker er alltid tilgjengelig for barna»

«Vi synger og lager musikk sammen fordi det styrker fellesskapet og språket vårt»



«Vi har språkstimulerende aktiviteter, som blant annet: sang, rytme, klappe stavelser, fortellinger med konkrete, lese bøker og rim og regler»

Mangfold, likestilling og gjensidig respekt

Vår barnehage skal være et sted som fremmer vennskap og fellesskap. Barna skal oppleve å være en betydningsfull person i fellesskapet. Barn og voksne har en absolutt verdi. Barnehagen skal være preget av åpenhet og raushet der mangfold brukes som en ressurs. Barnehagen skal blant annet gjennom fagområdene jobbe med mangfold, likestilling og gjensidig respekt.

Vi valgt følgende punkt(er) for refleksjon over egen praksis knyttet til mangfold, likestilling og gjensidig respekt:

- ❖ Hvordan snakker vi med barn om ulikheter og likheter?
- ❖ Hvordan kommer mangfoldet til syne i barnehagens fysiske rom og dokumentasjon?
- ❖ Hvordan får vi bedre kjennskap og kunnskap om andre kulturer og levemåter enn vår egen?
- ❖ Hvor mye individualitet får barna ha med seg inn i fellesskapet?
- ❖ Hvordan tilrettelegger vi for barns nysgjerrighet og undring?

Tegn på god praksis:



«Vi er enige om at vi er forskjellige -og det er bra!»

«Vi løser opp i uenigheter her og nå. Barna er med på å komme frem til hva som må til for at vi *gjør opp*».

«Gutter og jenter får like muligheter»



Bærekraftig utvikling

Vår barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i både her og nå og i fremtiden. Barna skal oppleve verdien av å ta vare på seg selv, andre og naturen. Barnehagen skal legge grunnlaget for barns evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Gjennom fagområdene skal barnehagen jobbe med bærekraftig utvikling.

Vi har valgt følgende punkt(er) for refleksjon over egen praksis knyttet til bærekraftig utvikling:

- ❖ På hvilken måte gir vi barna positive førstehåndserfaringer med naturen?
- ❖ Hvordan formidler vi barnehagens miljøprofil og mål ut til nærmiljøet?
- ❖ Hva må til for at vi kommer oss ut -mest mulig?
- ❖ Hva er personalets holdninger til friluftsliv og hvordan påvirker dette barna?

Tegn på god praksis:

«Barna deltar på planting og høsting»



«Vi sjekker hva vi har før vi kjøper noe nytt»

«Naturen blir brukt som en leke- og -læringsarena året rundt»

«Vi plukker og sorterer søppel i skogen, på stranden og på vei til dit vi skal»

«Vi komposterer med bokashi»



Livsmestring og helse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer livsglede, humor, undring og medopplevelser, vi skal legge til rette for at barna blir robuste og trygge, og kjenner tilhørighet til barnehagens sosiale fellesskap.

Barna skal oppleve å mestre sine hverdager og liv, i trygge omgivelser med rom for utforskning og sunne helsevaner. Barnehagen skal jobbe med livsmestring og helse blant annet i møte med rammeplanens fagområder.

Vi har valgt følgende punkt(er) for refleksjon over egen praksis knyttet til livsmestring og helse:

- ❖ På hvilken måte er du en trygg voksen som barna kan stole på og snakke med?
- ❖ Hvordan blir barna møtt på sine følelser?
- ❖ Hvordan jobber vi med å fremme motorisk utvikling og bevegelsesglede?
- ❖ Hvordan bruker vi måltider og matlaging som bidrag til at barna utvikler matglede?

Tegn på god praksis:



«Barn som får delta i planting og matlaging»

«De voksne støtter barna i sin følelsesregulering»

«Faste tur-dager i uken»



«Barna får lov til å utfolde og bevege seg ute og inne»

«Vi benytter oss av flekkerøyhallen til fysisk aktivitet»



«Barna får anerkjennelse for den de er»

Barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø

Et godt leke og læringsmiljø omfatter alle deler av det psykososiale miljøet, som vennskap, inkludering og forebygging av krenkelses, trakassering, vold og mobbing. Barnehagen skal ha nulltoleranse for alle typer krenkelses. De ansatte har aktivitetsplikt, jfr § 41,42 og 43 i barnehageloven, til å følge med, melde fra, undersøke og sette inn tiltak. Kristiansand kommune har utarbeidet en felles [veileder for arbeidet med trygt og godt barnehagemiljø](#).

Slik vil vår barnehage jobbe med å forebygge, avdekke, stoppe, håndtere og følge opp mobbing i tråd med barnekonvensjonen og verdiene i Rammeplanen:

Taremareskogen barnehage har nulltoleranse for alle typer krenkelses. I vår barnehage jobber det kompetente omsorgspersoner som kjenner godt til deres aktivitetsplikt, skjerpet aktivitetsplikt, meldeplikt og taushetsplikt. Dette betyr at vi forebygger ved kunnskapsheving i personalgruppen og jobber kontinuerlig med å støtte og veilede barn og hverandre i relasjonsbygging. Vi følger med og griper inn når vi ser eller hører om situasjoner i barnehagemiljøet som ikke er bra. Vi melder fra til pedagogisk leder og styrer som videre samler informasjon og undersøker i samarbeid med personal, barn og foreldre hvordan situasjonen skal bedres.

Verktøyene vi bruker er blant annet:

- Pedagogisk analyse
- Kontaktbarometer
- Barnesamtaler
- Observasjoner

- Foreldredialog
- Undersøkelse skjemaer og aktivitetsplaner

I tillegg jobber vi systematisk med å forstå og styrke vårt felles barnesyn som er at alle barn har en absolutt verdi, vil når de kan, finner mening og deltar og har noe å tilføre fellesskapet.

Årshjul for barnehagens forebyggende arbeid (hentet fra veilederen)

Måned	Aktivitet	Ansvar
August	<p><u>Planleggingsdag/personalmøte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gjennomgang av barnehageloven § 41, 42 og 43 • Gjennomgang av «Veileder for et trygt og godt barnehagemiljø» • Drøfting av barnehagemiljøet og hva de fem delpliktene i aktivitetsplikten innebærer (forebygge, følge med, gripe inn, melde fra, undersøke) 	Enhetsleder
August	Oppstartsamtaler med nye foreldre	Pedagogiske ledere
August/ september	<p><u>Foreldremøte, hvor foreldre gjøres kjent med:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Barnehageloven § 41, 42 og 43 • «Veileder for trygt og godt barnehagemiljø» • Dialogmodellen.no • Nullmobbing.no • Hvordan melde fra (meldeskjema for ansatte i barnehagene i Kristiansand) • Valg av foreldrerepresentanter til samarbeidsutvalg 	Enhetsleder
September/Oktober	Konstituering av samarbeidsutvalg. Gjennomgår «Veileder for trygt og godt barnehagemiljø»	Enhetsleder
November	Foreldreundersøkelsen (UDIR)	Enhetsleder
januar	Foreldreundersøkelsen gjennomgås i ledelsen, personalet og SU	Enhetsleder
April	Personalet vurderer egen praksis knyttet til aktivitetsplikten (kap. 5 i veilederen) og hvordan ansatte følger opp dette	Enhetsleder

Vurdering og veien videre

Hovedmålet med vurdering er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Vår barnehage arbeider kontinuerlig med vurdering blant annet gjennom pedagogisk analyse i egne grupper der hele personalet deltar. Gjennom å reflektere over egen praksis er målet å utvikle kvaliteten på tilbudet til beste for barna. Barnehagens arbeid med planlegging og vurdering skal ses i lys av valgt område for utvikling/hovedsatsningsområde.

Når barnehagen gjennom året jobber med refleksjon over egen praksis, bidrar dette til egenvurdering. Vi tar utgangspunkt i punktene som er skissert under hvert tema i årsplanen. Progresjonen vil kontinuerlig evalueres i lys av disse. Dette for å sikre at barnehagen gjennom året legger til rette for at alle barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

Progresjon i barnehagens innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø

Vi tar utgangspunkt i punktene for egenvurdering som er skissert under hvert tema i årsplanen.

I vurderingsarbeidet spør vi oss: Hvordan kommer progresjon til uttrykk i vår praksis når det gjelder «pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø»? (Rammeplanen, 2017, s.44)

Pedagogisk dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon skiller seg fra ordinær dokumentasjon ved at den bidrar til kritisk refleksjon over praksis. Når barnehagen arbeider med egenvurdering og progresjon kan den pedagogiske dokumentasjonen være et verdifullt utgangspunkt for felles refleksjon og samtaler om arbeidet, som kan danne grunnlag for å utvikle stadig bedre praksis.

Plan for arbeidet

I denne årsplanen har vi skissert noen punkter for refleksjon over egen praksis innenfor viktige områder i barnehagens tilbud. Disse punktene skal brukes i barnehagens vurderingsarbeid og i tillegg sikre progresjon. Med utgangspunkt i disse skal personalet i fellesskap vurdere egen praksis. Dette skal ligge til grunn for videre arbeid, læring og utvikling av et stadig bedre barnehagetilbud.

Slik vil vi jobbe med vurdering og progresjon:

Vi bruker blant annet IGP-modellen til å systematisk svare på refleksjonspunktene fra denne årsplanen på våre planleggingsdager, personalmøter, avdelingsmøter og pedagogmøter. Våre refleksjoner dokumenteres ved å sette ord på «tegn på god praksis» og brukes videre i vår utvikling av mål og strategier for fremtiden. Vi deltar i lærende nettverk for å dele våre erfaringer med andre barnehager og samarbeidspartnere. Vi utfordrer vår praksis med kritiske spørsmål og ny forskning.